



Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ: ΕΠΕΝΔΥΟΝΤΑΣ ΣΤΗΝ ΕΞΩΣΤΡΕΦΕΙΑ:

Η αποστολή και η συμβολή της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ)

Ομ. Καθηγητής Γεώργιος Χρούσος

Αντιπρόεδρος Ανώτατου Συμβουλίου της ΕΘΑΑΕ

21ο Ετήσιο Συνέδριο HEALTHWORLD
«Το Σύστημα Υγείας στην Εποχή της 4ης Βιομηχανικής Επανάστασης»
6-10-2022

Η Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ)
έχει ως αποστολή τη διασφάλιση υψηλής ποιότητας στην
ανώτατη εκπαίδευση και αποτελεί:

- **Σημαντικό πυλώνα σχεδίασης και υλοποίησης της εθνικής πολιτικής για την Ανώτατη Εκπαίδευση**
- **Εθνικό φορέα για τη διαρκή αξιολόγηση και πιστοποίηση του εκπαιδευτικού κυρίως, αλλά και του ερευνητικού έργου των ΑΕΙ.**

Βασικά στοιχεία ανώτατης εκπαίδευσης στην Ελλάδα

Η ελληνική ανώτατη εκπαίδευση

Ιδρύματα
25



Φοιτητές/τριες

802.365



Διδακτικό
Προσωπικό

17.049

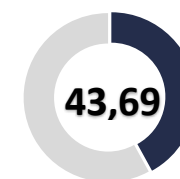


1:47

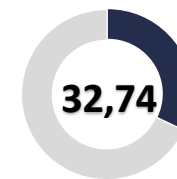
Αναλογία
διδασκόντων/διδασκομένων



% πληθυσμού με πτυχίο
Ανώτατης Εκπαίδευσης



25-34



25-64

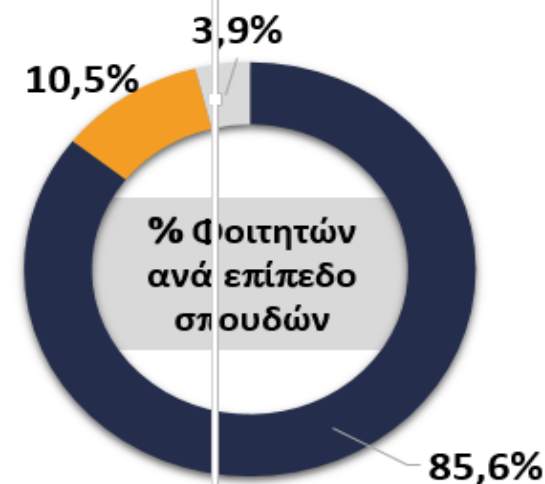


Απόφοιτοι
προς
φοιτητές

Πηγή: *Ετήσια Έκθεση της ΕΘΑΑΕ για την Ποιότητα της Ανώτατης Εκπαίδευσης 2021 (σε εξέλιξη)*

Τα στοιχεία έχουν αντληθεί από ΟΟΣΑ, UNESCO, Eurostat, ΕΛΣΤΑΤ, ΕΥΑ, Scimago, ΕΚΤ κ.λπ.

Η ελληνική ανώτατη εκπαίδευση



% Κατανομή Φοιτητών ανά αντικείμενο σπουδών στην Ελλάδα

■ Πτυχίο
■ Μεταπτυχιακό
■ Διδακτορικό

Πηγή: Ετήσια Έκθεση της ΕΘΑΑΕ για την Ποιότητα της Ανώτατης Εκπαίδευσης 2021 (σε εξέλιξη)

Τα στοιχεία έχουν αντληθεί από ΟΟΣΑ, UNESCO, Eurostat, ΕΛΣΤΑΤ, ΕΥΑ, Scimago, ΕΚΤ κ.λπ.

Σχετικά συμπεράσματα ετήσιας έκθεσης ΕΘΑΑΕ (2020)

- Η **παρουσία των ελληνικών πανεπιστημίων στις διεθνείς λίστες κατάταξης** παραμένει σχετικά σταθερή, παρά τις διακυμάνσεις της θέσης τους μεταξύ των οίκων αξιολόγησης.
- Η **Ελλάδα συμμετέχει για πρώτη φορά στο ευρωπαϊκό και εθνικό σύστημα ιχνηλάτησης της επαγγελματικής πορείας αποφοίτων**. Η Ελλάδα συμμετέχει στην ευρωπαϊκή πρωτοβουλία με εθνικό σημείο αναφοράς την ΕΘΑΑΕ. Τα οφέλη αναμένονται σημαντικά για τη χώρα μας και θα ανακοινωθούν εν ευθέτω χρόνω.
- Τα συμπεράσματα από την πιστοποίηση των Εσωτερικών Συστημάτων Διασφάλισης Ποιότητας (ΕΣΔΠ) καταδεικνύουν την ανάγκη για την καθολική εφαρμογή της στρατηγικής διοίκησης, την τεκμηρίωση της ποιότητας, την αύξηση της λογοδοσίας και της **εξωστρέφειας**.
- Τα συμπεράσματα από την πιστοποίηση των Προγραμμάτων Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) καταδεικνύουν την ανάγκη βελτίωσης της δομής και περιεχομένου των μαθημάτων, **τη σύνδεση με την αγορά εργασίας**, την παρακολούθηση της προόδου των φοιτητών, τις προσλήψεις και την εξέλιξη του διδακτικού προσωπικού.

Απόφοιτοι και αγορά εργασίας – Ευρήματα διεθνών μελετών και ανάλυσης της ΕΘΑΑΕ (1/3)

- Τα **επαγγέλματα με προοπτική** στηρίζονται στην **τεχνολογία** (είτε αφορούν π.χ. τον προγραμματισμό, την ανάλυση των δεδομένων, την αυτοματοποίηση των διαδικασιών, την διαμόρφωση και υλοποίηση μιας ψηφιακής στρατηγικής) ενώ οι **απαιτούμενες δεξιότητες** είναι αφ' ενός **τεχνικές/ψηφιακές**, αφετέρου απαιτούνται εξίσου και οι **ήπιες ή οι κοινωνικές δεξιότητες**, για το μέλλον.
- Η αναντιστοιχία δεξιοτήτων για τους αποφοίτους της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης οφείλεται
 - ✓ σε σχετικά μικρή αξιοποίησή τους σε κατάλληλες θέσεις
 - ✓ στην υποαπασχόληση τους
 - ✓ στις χαμηλές αποδοχές
 - ✓ στην αναντιστοιχία προσόντων και την προσφορά υπερπροσόντούχων σε χαμηλότερων απαιτήσεων θέσεις

Απόφοιτοι και αγορά εργασίας – Ευρήματα διεθνών μελετών και ανάλυσης της ΕΘΑΑΕ (2/3)

- Σε πολλές από τις βασικές κατηγορίες επαγγελματιών, πλην εκείνης των εκπαιδευτικών, παρατηρείται αύξηση στην απασχόληση. Πιο σημαντική είναι αυτή στους επαγγελματίες του τομέα των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας, των μηχανικών, **των επαγγελματιών υγείας** και των επαγγελματιών επιχειρήσεων και διοίκησης.
- Η ΕΘΑΑΕ μετά από την αντιστοίχιση πτυχίων και επαγγελμάτων διαπίστωσε δυναμική ανάπτυξη σε ποσοστά απασχόλησης σε επαγγέλματα όπως οι σχεδιαστές και αναλυτές λογισμικού και εφαρμογών, οι επαγγελματίες διοίκησης και οι **επαγγελματίες στον τομέα της υγείας**.
- Αντίθετα, σημαντικά μειούμενη απασχόληση καταγράφεται στους κλάδους των βιβλιοθηκονόμων/αρχαιοθετών κ.λπ., των ηλεκτροτεχνολόγων μηχανικών και των καθηγητών δευτεροβάθμιας και επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Απόφοιτοι και αγορά εργασίας – Ευρήματα διεθνών μελετών και ανάλυσης της ΕΘΑΑΕ (3/3)

- Ενώ η χώρα διαθέτει ένα μεγάλο ποσοστό αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, εν τούτοις τα ποσοστά ανεργίας παραμένουν υψηλά και συγχρόνως υπάρχει ακάλυπτη ζήτηση σε συγκεκριμένα επαγγέλματα και δεξιότητες.
- Η αναδιάρθρωση στην παραγωγή αποφοίτων σε συγκεκριμένες ειδικότητες, αλλά και η προσαρμογή των ακαδημαϊκών τους προσόντων και δεξιοτήτων, είναι επιβεβλημένη.

Ποιοτικά Κριτήρια αποτίμησης του έργου των ΑΕΙ για την κατανομή του 20% της συνολικής δημόσιας χρηματοδότησης των ΑΕΙ για το 2022

Το 80% της συνολικής δημόσιας χρηματοδότησης των ΑΕΙ
πραγματοποιείται με αντικειμενικά κριτήρια

Κριτήρια και Δείκτες Αποτίμησης της Ποιότητας των ΑΕΙ

Α. Συνεχής βελτίωση των βασικών ακαδημαϊκών δραστηριοτήτων του Πανεπιστημίου

Β. Αριστεία στην έρευνα και επιδόσεις του επιστημονικού προσωπικού

Γ. Διασύνδεση με την κοινωνία, την αγορά εργασίας, και αξιοποίηση της παραγόμενης γνώσης

Δ. Διεθνοποίηση

Ε. Ποιότητα πανεπιστημιακού περιβάλλοντος

Η Ενότητα Α είναι υποχρεωτική για όλα τα Ιδρύματα.

Επιπλέον, το κάθε Ίδρυμα επιλέγει δύο από τις Ενότητες Β-Ε.

Γ. Διασύνδεση με την κοινωνία και την αγορά εργασίας

- Γ1. Συμμετοχή τμημάτων και φοιτητών στην **πρακτική άσκηση**
- Γ2. Παροχή υπηρεσιών προς οργανισμούς και επιχειρήσεις και υπηρεσίες από **πιστοποιημένα εργαστήρια**
- Γ3. Οργάνωση από το ΚΕΔΙΒΙΜ εκπαιδευτικών προγραμμάτων δια βίου μάθησης
- Γ4. **Δράσεις μεταφοράς τεχνολογίας και αξιοποίησης της παραγόμενης γνώσης**
 - Γ4.1 Λειτουργία Γραφείου Μεταφοράς Τεχνολογίας ή/και θερμοκοιτίδας
 - Γ4.2 Αριθμός διπλωμάτων ευρεσιτεχνίας
 - Γ4.3 Αριθμός τεχνοβλαστών ή start ups που ιδρύθηκαν
 - Γ4.4 Έσοδα από πατέντες/συμμετοχή σε τεχνοβλαστούς / license agreements επί του τακτικού προϋπολογισμού
- Γ5. Εφαρμογή δράσεων διασύνδεσης του ΑΕΙ με την αγορά εργασίας

Δ. Διεθνοποίηση

- Δ1. Προσέλκυση αλλοδαπών φοιτητών στο Ίδρυμα
- Δ2. Ανάπτυξη της διεθνούς **κινητικότητας** των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών και μελών Δ.Ε.Π. μέσω διεθνών (π.χ. Erasmus) αλλά και διακρατικών ή διαπανεπιστημιακών προγραμμάτων ανταλλαγής
- Δ3. **Σύναψη στρατηγικών συνεργασιών με Α.Ε.Ι. του εξωτερικού** για κοινά προγράμματα (προπτυχιακά, μεταπτυχιακά, διδακτορικά, θερινά σχολεία), ανταλλαγή καθηγητών/φοιτητών, κλπ.
- Δ4. **Ίδρυση και λειτουργία ξενόγλωσσων προγραμμάτων προπτυχιακών σπουδών (ΞΠΣ)**
- Δ5. **Προσφορά μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών σε ξένη γλώσσα και προσέλκυση ξένων φοιτητών**
- Δ6. Προσέλκυση καθηγητών από ιδρύματα του εξωτερικού (Έλληνες ή μη) για συμμετοχή στη διδασκαλία ή έρευνα μέσω βραχυχρόνιων joint appointments ή ως επισκέπτες καθηγητές σε Π.Μ.Σ. και Π.Π.Σ.

Βιομηχανικά Διδακτορικά (Industrial Ph.D)

- Ο ν. 4957/2022: «Νέοι ορίζοντες στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Ενίσχυση της ποιότητας, της λειτουργικότητας και της σύνδεσης των Α.Ε.Ι. με την κοινωνία και λοιπές διατάξεις» προβλέπει την εκπόνηση βιομηχανικών διδακτορικών από υποψηφίους, σε συνεργασία με επιχείρηση/βιομηχανία της ημεδαπής και με χρηματοδότηση στο σύνολο ή σε μέρος τους, με σκοπό την εξαγωγή ερευνητικών αποτελεσμάτων για την παραγωγή καινοτόμων προϊόντων ή υπηρεσιών.
- Τα βιομηχανικά διδακτορικά αποτελούν τρόπο για την ενίσχυση της **αλληλεπίδρασης της ανώτατης εκπαίδευσης με την παραγωγική οικονομία** και την ανάπτυξη ανθρώπινου δυναμικού υψηλής επιστημονικής κατάρτισης.

Σας ευχαριστώ

Ομ. Καθηγητής Γεώργιος Χρούσος
Αντιπρόεδρος ΑΣΥ ΕΘΑΑΕ

